



CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE TESIS. FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE PANAMÁ 2000-2023.

CHARACTERISTICS AND SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE THESIS NURSING FACULTY. PANAMA UNIVERSITY 2000-2023.

Janeth Agrazal García

Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá. Panamá

Centro Regional Universitario de Azuero

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8230-1496>

Correo electrónico: Janeth.agrazal@up.ac.pa

Delia Barrios Barrios

Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá. Panamá

Centro Regional Universitario de Azuero

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6201-7869>

Correo electrónico: delia.barrios@up.ac.pa

Yolanda Esther Bonilla Castro

Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá. Panamá

Centro Regional Universitario de Darién

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5232-6649>

Correo electrónico: Yolanda.bonilla@up.ac.pa

Fecha de recepción: 31 de enero 2025.

Fecha de aceptación: 15 de febrero 2025.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La investigación es la base científica de la disciplina y la profesión de enfermería. Este componente es un pilar esencial en los procesos de formación y acreditación de la carrera de enfermería. Las universidades desempeñan un rol protagónico en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y futuros profesionales. **OBJETIVO:** Caracterizar la producción científica de enfermería tipo tesis en el nivel de formación de pregrado y postgrado en la Universidad de Panamá. **MATERIAL Y MÉTODO:** Se realizó un estudio de tipo bibliométrico, descriptivo y retrospectivo de las tesis registradas del 2000-2023. Se extrajo de las tesis los datos generales y metodológicos. Se tabularon y analizaron en Excel y se utilizó estadística descriptiva, para el cálculo de frecuencias, gráficos y nube de palabras. **RESULTADOS:** Se revisaron 107 tesis. El 61.8% fueron realizadas en el área hospitalaria en las temáticas del proceso salud-enfermedad y el cuidado del paciente. La población de estudio fueron principalmente pacientes hospitalizados (40.2%). El enfoque de investigación más utilizado fue cuantitativo en un 84.1%. Menos del 20% reportó el uso de teorías y las utilizadas fueron Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy y Cuidado Cultural: Diversidad y Universalidad de Madeleine Leininger. **CONCLUSIONES:** En la Universidad de Panamá, la producción de tesis en enfermería en pregrado y postgrado es reducida, en parte porque existen



otras opciones para culminar los estudios. Se sustenta la necesidad de promover la opción de tesis en la formación incorporando el uso de las teorías de enfermería.

Palabras Clave: enfermería, estudiantes, investigación, tesis académica.

ABSTRACTO

INTRODUCTION: Research is the scientific basis of the nursing discipline and profession. This component is an essential pillar in the training and accreditation processes of nursing careers. Universities play a leading role in the development of research competencies in students and future professionals. **OBJECTIVE:** To characterize the scientific production of nursing thesis at the undergraduate and graduate level at the University of Panama. **MATERIAL AND METHOD:** A bibliometric, descriptive and retrospective study of the theses registered from 2000-2023 was carried out. General and methodological data were extracted from the theses. They were tabulated and analyzed in Excel and descriptive statistics were used to calculate frequencies, graphs, and word clouds. **RESULTS:** A total of 107 theses were reviewed. A total of 61.8% were carried out in the hospital area on the topics of the health-disease process and patient care. The study population was mainly hospitalized patients (40.2%). The most used research approach was quantitative in 84.1%. Less than 20% reported the use of theories and those used were Callista Roy's Coping and Adaptation and Madeleine Leininger's Cultural Care: Diversity and Universality. **CONCLUSIONS:** At the University of Panama, the production of theses in undergraduate and graduate nursing is reduced, partly because there are other options to complete the studies. There is a need to promote the thesis option in education, incorporating the use of nursing theories.

Keywords: Nursing, students, research, Academic Dissertation

INTRODUCCIÓN

La investigación en enfermería es una herramienta fundamental para la generación del conocimiento disciplinar y su consecuente aplicación en la práctica y gestión de los cuidados enfermeros (Shepherd et al., 2022; Silva Galleguillos et al., 2021). El propósito de la investigación en enfermería es generar nuevos conocimientos y validar o refutar los conocimientos existentes para así brindar cuidados de enfermería de calidad y científicamente fundados (Grove & Gray, 2019). Este conocimiento basado en la investigación y las teorías de enfermería sustenta y da valor a la práctica autónoma de enfermería y su independencia en la toma de decisiones de los cuidados enfermeros (CIE, 2007; Labrague et al., 2019; Orellana Y & Sanhueza A, 2011). La



enfermería, como disciplina científica se sustenta en tres pilares: la investigación, la práctica y las teorías de enfermería. Estos tres pilares se relacionan de manera recíproca y cíclica. En la práctica surgen las preguntas de investigación y el conocimiento para el desarrollo de las teorías. La investigación genera conocimiento para la práctica, produce y valida las teorías. Y la teoría guía el desarrollo de investigaciones y mejora la práctica de enfermería (Saleh, 2018).

La formación de los futuros profesionales de enfermería a nivel de pregrado y postgrado, debe contener un acervo de conocimientos teóricos, prácticos e investigativos. Estos conocimientos buscan generar competencias y habilidades, para brindar cuidados de enfermería de calidad, holísticos y eficientes a la persona, familia y comunidad. Además, es fundamental que las instituciones formadoras de educación superior y los docentes de enfermería, prioricen la investigación como base para la práctica de enfermería e integren en este proceso los modelos y teorías de enfermería.

En este sentido las universidades son el principal escenario académico, para cumplir con esta importante tarea en los diferentes niveles de formación del profesional de enfermería (Alarcon & Astudillo, 2007; Castro & Simian, 2018). Las universidades no solo preparan a los estudiantes para practicar la enfermería basada en la evidencia, sino que también promueven una cultura de investigación y pensamiento crítico. Según la National League for Nursing (NLN), los esfuerzos en educación deben estar centrando en desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza que fomenten la capacidad de investigación entre los futuros enfermeros, además de crear un entorno académico inclusivo y diverso que apoye el progreso académico y profesional (National League for Nursing, 2024). Estas iniciativas son esenciales para preparar profesionales que puedan abordar los retos complejos del sistema de salud actual.

De igual manera la American Nurses Association (ANA) destaca la necesidad de desarrollar capacidades investigadoras en áreas críticas, como el acceso a la atención sanitaria y la calidad del cuidado, lo cual refuerza el rol de las universidades en la formación de líderes capaces de influir en las políticas de salud y mejorar la práctica clínica a través de la investigación (American Nurses Association, 2024). Ambas organizaciones coinciden en que las universidades deben desempeñar un papel clave en la integración de la investigación en la educación de enfermería, garantizando que



los futuros enfermeros estén preparados no solo con habilidades técnicas, sino también con una mentalidad investigadora que promueva la mejora continua del cuidado de la salud.

El desarrollo de investigaciones a través de las tesis en la formación de las enfermeras, a nivel de pregrado y postgrado contribuye al fortalecimiento de la cultura investigativa del futuro profesional de enfermería. Según Gros-Naves (2022) redactar una tesis influye positivamente en las actitudes de los estudiantes hacia la investigación y el posterior desarrollo de estas en el ámbito profesional de la enfermera. Las enfermeras graduadas para ejercer con responsabilidad y seguridad los cuidados de enfermería deben producir y/o consumir investigación (artículos y otros recursos científicos), con el fin de brindar cuidados actualizados y sustentados en la mejor evidencia disponible (Moro-Tejedor & García-Pozo, 2023). Además los estudiantes expuestos a una variedad de metodologías formadoras en investigación como la ética, la redacción y publicación científica, evidencian mayor comprensión de los procesos inherentes a la producción, consumo y aplicación de la evidencia científica en la práctica profesional de enfermería (Alkhaledi et al., 2024).

La revisión de la literatura en el contexto latinoamericana, identifica estudios en Perú, Colombia, Brasil, México, que han analizado la producción y características de las tesis desarrolladas en las universidades como opción de grado y postgrado en enfermería. Estos estudios bibliométricos abordan tanto el enfoque metodológico de las tesis, las áreas de estudio, fenómenos de interés y grupos poblaciones de estudio (Barbosa et al., 2007; Hernández-Márquez et al., 2020; Pérez Saavedra et al., 2008; Silvan Scochi et al., 2015; Tenorio Paz et al., 2021). Otros estudios han evaluado además de la producción el rigor metodológico de las tesis (Guzmán Díaz, 2018; Ochoa-Vigo et al., 2016).

La Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, incluye entre sus objetivos la formación de profesionales de enfermería a nivel de pregrado y postgrado con calidad, pertinencia y sensibilidad humana social. Esta formación incluye entre sus pilares el desarrollo de la investigación y la aplicación de la evidencia científica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá, 2024). Sin embargo, además de la investigación o tesis, los estudiantes tienen otras



opciones para egresar de los programas de grado y postgrado de enfermería, tales como práctica profesional, seminarios, cursos especializados, examen, proyectos de intervención; lo cual limita en cierta manera la elección de la opción de tesis para la culminación de estudios.

Por otro lado, la producción y divulgación de la investigación, es una de las dimensiones evaluada por las agencias acreditadoras de educación superior y ranking de universidades (Turpo & Medina, 2019). En los procesos de acreditación profesional y académica de enfermería la investigación, es considerada un componente esencial del currículo y un motor del desarrollo disciplinar (Camacho-Bejarano et al., 2015; Velosa Castro & Osorio Castaño, 2017). Así, las investigaciones tipo tesis desarrolladas en la formación del profesional de enfermería, pueden ser consideradas un producto científico valioso, que evidencia no solamente la generación del conocimiento disciplinar; sino además el desarrollo de competencias investigativas en los egresados, para su posterior implementación en la práctica.

Dada la relevancia que tiene la investigación en la formación del futuro profesional de enfermería, aunado a la carencia de estudios publicado sobre el comportamiento de la producción de tesis en los estudiantes de enfermería, este estudio tiene como objetivo caracterizar la producción científica de tesis de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, considerando los aspectos generales y metodológicos. Estos resultados permitirán sintetizar las áreas temáticas de investigación, los enfoques y diseños más frecuentes; así como las teorías de enfermería utilizadas en las tesis, con el fin de orientar temas más relevantes cónsonos con las prioridades de investigación en enfermería y en salud a nivel local, regional e internacional.

METODOLOGÍA

El presente trabajo es un estudio bibliométrico transversal y descriptivo. El enfoque bibliométrico es visto por algunos autores como una metodología y por otros como una técnica, que facilita la organización, selección y categorización de la información para un tratamiento cuantitativo y cualitativo de la producción científica como unidad de análisis (Gallegos et al., 2020; Losada et al., 2022). En esta investigación se consideró como unidad de análisis las tesis de licenciatura y postgrado en Enfermería realizadas durante el período 2000-2023 en la Universidad de Panamá y se excluyeron proyectos



de intervención u otro documento académico de opción de grado que no fuera consignado como tesis. El estudio bibliométrico de las tesis permite valorar la investigación de los postgraduados e identificar vacíos del conocimiento (Mena Mugica et al., 2019).

Para la búsqueda, identificación y selección de las tesis se utilizó el repositorio institucional digital de la Universidad de Panamá (UP-RID). Este repositorio fue creado en el 2017, con el fin de poner a disposición de los usuarios nacionales e internacionales la producción académica de la Universidad, incluidas las tesis de pregrado y postgrado (Universidad de Panamá, 2017). También se utilizó el Catálogo en Línea de la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá, para identificar tesis que se encontraban en formato físico.

Las variables se definieron en dos categorías: características generales y teórico-metodológicas, en base al interés de las investigadoras y estudios previos. En las características generales se consideró el área de estudio, la población, las temáticas y palabras claves. En las características teórico-metodológicas se examinó la aplicación de teorías de enfermería o de otras disciplinas, el enfoque, diseño, temporalidad de los estudios, tamaño de muestra o población y el uso de las teorías según enfoque de investigación. Se valoró además la coherencia metodológica, a través de la relación entre el objetivo, la pregunta y el diseño de investigación.

Los datos obtenidos se tabularon y analizaron en el programa Excel® 2016. Se realizó un análisis descriptivo de las variables cualitativas, en tablas de frecuencia, gráficos y nube de palabras. En este estudio no se utilizó consentimiento informado, dado que los datos son de acceso abierto; sin embargo, se garantizó la confidencialidad de los datos de los autores y asesores través de la codificación de cada documento con número arábigo secuencial.

RESULTADOS

Características generales de las tesis

Se revisaron un total de 107 documentos de tesis, que corresponden al período 2000-2023. Los resultados mostraron como áreas de investigación principalmente las instituciones de salud y las educativas. Las principales áreas de investigación fueron:

Características teórico-metodológicas

El 15.88% (17/107) de las tesis revisadas reportó el uso de una teoría de enfermería y el 1.86% (2/107) utilizó teorías de otra disciplina. La mayoría de las tesis (82.2% (88/107) no reportaron el uso de teorías. Del (17.8% (19/107) que utilizaron teorías de enfermería, las más utilizadas fueron la Teoría de Diversidad y Universalidad de los Cuidados de Madeleine Leininger, la Teoría de Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy, seguido de la Teoría de Humanización del Cuidado de Jean Watson, y la Teoría de Relaciones interpersonales de Peplau. En la Tabla 1 se presenta el detalle de las teorías utilizadas en las tesis.

Tabla 1

Registro de aplicación de referentes teóricos, según teorías de enfermería u otra disciplina.

Aplicación de referentes teóricos en el estudio	Frecuencia	Porcentaje
Teorías de Enfermería	17	15.88
Teoría del Cuidado cultural de Leininger	4	3.73
Teoría de Afrontamiento y adaptación de Roy	4	3.73
Teoría del cuidado humanizado de Watson	3	2.80
Teoría de las relaciones interpersonales de Peplau	2	1.86
Teoría logro de objetivos de Imogene King	1	0.93
Teoría de transiciones de Meléis	1	0.93
Teoría del entorno de Nigthingale	1	0.93
Teoría de confort de Kolcaba	1	0.93
Teorías de otras disciplinas	2	1.86
Liderazgo situacional de Hersey y Blanchard	1	0.93
Modelo de necesidades de Maslow	1	0.93
No aplicó teorías	88	82.24
Total	107	100

Con relación a la pregunta y el objetivo de la investigación, estos fueron reportados en el 100% de las tesis revisadas y se observó coherencia metodológica entre ambos y con el diseño del estudio. Con respecto al enfoque de investigación el 84.11% (90/107) fueron cuantitativas, 12.15% (13/107) cualitativas y el 3.74% (4/107) fueron estudios



mixtos. En la Tabla 2 se registran los enfoques de investigación y los diseños correspondientes utilizados.

De las tesis con enfoque cuantitativo, más de la mitad (55/107) el 51.40% utilizaron diseño descriptivo, seguido de los diseños correlacionales y los estudios transversales y/o prevalencia. Los diseños cuantitativos menos reportado fueron los estudios de cohorte y los diseños retrospectivos. Con respecto a la temporalidad más del 95% de los estudios cuantitativos fueron transversales. En cuanto al tamaño de la muestra osciló en un rango de 20-400 participantes. De las tesis cuantitativos registrados solo nueve (9) reportaron el uso de una teoría, de los cuales ocho correspondieron a teorías de enfermería (7.47%).

En cuanto a las (13) tesis reportadas con el enfoque cualitativo, la primera tesis se registró en el año 2017 y en los años subsiguientes se mantiene un promedio estimado de tres tesis por año; sin embargo, en el año 2020 se da un leve incremento a cinco tesis desarrolladas desde el enfoque cualitativo. De las tesis reportadas con enfoque cualitativo, la mayoría fueron desarrolladas desde la fenomenología y en menor cantidad se desarrollaron los estudios de etnoenfermería, teoría fundamentada y descriptivo. En cuanto a la cantidad de participantes en los estudios el rango osciló entre (5-25) participantes y su número se determinó en base a la saturación de los datos. De las 13 tesis reportadas con enfoque cualitativo, siete reportaron el uso de una teoría de enfermería y una tesis generó una teoría sustantiva.

En lo concerniente a las cuatro tesis desarrollados con enfoque mixto la primera se desarrolló en el 2013 y posteriormente a partir del 2018 se registraron las tres restantes. En cuanto al diseño, tres utilizaron un diseño secuencial, iniciando con una fase cuantitativa seguida de la fase cualitativa (diseño explicativo secuencial). El número de participantes en los estudios mixto osciló entre 100-900. Tres estudios reportaron el uso de teorías de enfermería, de los cuales dos utilizaron la Teoría de Diversidad y Universalidad de los Cuidados de Madeleine Leininger y una la Teoría de Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy; mientras que las tesis restantes no reportaron el uso de ninguna teoría.

**Tabla 2**

Enfoques y diseños de investigación reportados en tesis de Enfermería de la Universidad de Panamá. 2000-2023

Diseños de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativos	90	84.11%
Descriptivos	55	51.40%
Correlacional	13	12.15%
Transversal/prevalencia	9	8.41%
Casos y controles	4	3.74%
Cuasiexperimental	3	2.80%
Cohorte	2	1.87%
Retrospectivo	2	1.87%
No detalla	2	1.87%
Cualitativos	13	12.15%
Fenomenología	9	8.41%
Etnoenfermería	2	1.87%
Descriptivo	1	0.93%
Teoría fundamentada	1	0.93%
Diseños mixtos	4	3.74%
Explicativo secuencial	3	2.80%
No detalla	1	0.93%
Total	107	100%

Nota. Los porcentajes fueron calculados al valor total de las tesis registradas.

DISCUSIÓN

Este estudio bibliométrico transversal y descriptivo tuvo como objetivo analizar la producción científica de enfermería de tesis a nivel de pregrado y postgrado, durante el período 2000-2023. Los resultados muestran una limitada producción de tesis en enfermería; lo cual podría estar relacionado con el hecho de que existen otras opciones para culminar estudios; tales como práctica profesional y seminarios en caso de pregrado y proyectos de intervención en las maestrías. Estos hallazgos sobre la producción de tesis representan un desafío frente a las exigencias de las agencias de acreditación académica y ranking de universidades que valoran la investigación científica como una dimensión esencial (Camacho-Bejarano et al., 2015; Turpo & Medina, 2019; Velosa Castro & Osorio Castaño, 2017). Las universidades y por



consiguiente sus diferentes programas de formación profesional, están llamados a la generación de conocimientos científico y su aplicación en la práctica, y así contribuir al desarrollo de la sociedad. En el caso particular de enfermería, el conocimiento científico generado debe contribuir al cuidado y la práctica enfermera (Shepherd et al., 2022; Silva Galleguillos et al., 2021).

Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de las investigaciones de los tesisistas fueron realizadas en las instituciones de salud hospitalarias, mientras en la comunidad se realizaron menos del 8%. Estos hallazgos coinciden con otros estudios que reportan que las tesis de los estudiantes de enfermería son realizadas principalmente en los hospitales y en menor proporción en las comunidades, escuelas e instituciones de primer nivel de atención (Ochoa-Vigo et al., 2016; Pérez Saavedra et al., 2008; Tenorio Paz et al., 2021). Esta priorización de la investigación en enfermería en las instituciones hospitalarias, puede reflejar además el énfasis histórico en el cuidado de enfermería centrado en el paciente, en contraste con el cuidado de enfermería dirigido a la persona sana o enferma en los diferentes entornos comunitarios.

En esta investigación se identificó que la población de estudio fueron principalmente los pacientes y el profesional de enfermería y en menor frecuencia los miembros de la comunidad, familiares y personas en los entornos sociales como los docentes, trabajadores y estudiantes. Además, las áreas o temas más abordados por los tesisistas fueron el proceso de salud-enfermedad, el cuidado del paciente, la satisfacción con la atención brindada, los conocimientos y competencias de las enfermeras. Estos resultados son consistentes con Hernández-Márquez et al (2020) quien en una caracterización de tesis de postgrado en México encontró que las enfermeras y los pacientes son la principal población de estudio de los tesisistas. De igual manera Tenorio Paz et al (2021) y Pérez Saavedra et al (2008) en su caracterización de tesis de pregrado en Perú identificaron a la población adulta y a las enfermeras como principales grupo de interés. Si bien es cierto la investigación en enfermería está centrada en el cuidado de la persona sana y enferma, se requiere además, estudios que valoren la calidad de atención de enfermería y la efectividad de sus intervenciones (Márquez de González et al., 2023). Es importante que las investigaciones de los tesisistas se dirijan a grupos prioritarios y temas cónsonos con el



contexto social y cultural. Las prioridades de investigación en enfermería en América Latina, están dirigidas al estudio de intervenciones e innovaciones, el desarrollo de políticas públicas, la colaboración interprofesional y el recurso humano en enfermería (Matagira Rondón et al., 2022).

En cuanto al enfoque de investigación utilizado por los tesis de enfermería de la Universidad de Panamá, más del 80% fueron cuantitativas, un poco más del 10% cualitativos y menos del 5% estudios mixtos. Estos resultados son consistentes con los encontrados por (Hernández-Márquez et al., 2020; Pérez Saavedra et al., 2008) donde aproximadamente nueve de cada diez estudios se realizaron desde el enfoque cuantitativo. Sin embargo, otros estudios de los tesis evidencian un predominio de la investigación cualitativa en más del 60% (Silvan Scochi et al., 2015; Tenorio Paz et al., 2021). En cuanto a los diseños de investigación cuantitativa, los más utilizados fueron los descriptivos, seguidos de los estudios correlacionales. Estos resultados coinciden parcialmente con otras investigaciones sobre la producción científica de tesis donde predominan los estudios descriptivos (Pérez Saavedra et al., 2008), los estudios observacionales (Hernández-Márquez et al., 2020). En relación con los diseños de investigación cualitativo más utilizado por los tesis de la Universidad de Panamá se encontró que predomina los estudios fenomenológicos, consistente con lo reportado por Silvan Scochi et al (2015), mientras el estudio de (Tenorio Paz et al., 2021) reporta predominante la investigación cualitativa de estudio de caso. En cuanto a las investigación con enfoque mixto son de igual manera reportadas en menor proporción incluso en estudios doctorales(Silvan Scochi et al., 2015). En este estudio como en otras publicaciones sobre la producción científica en enfermería, predomina el enfoque cuantitativo(Encinas-Bojórquez et al., 2021; Landeros-Olvera et al., 2022); mientras el enfoque cualitativo aumenta en su desarrollo y reconocimiento dado su aporte al cuidado único y holístico de la enfermera y la capacidad de comprender la subjetividad del proceso de salud-enfermedad (Mortell, 2024; Naranjo-Hernández & González-Bernal, 2021). También los estudios de métodos mixtos que recopilan e integran datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, con el fin abordar fenómenos complejos (Creswell, 2022), son cada vez más utilizado en las investigaciones de enfermería (Irvine et al., 2020) con los desafíos propios de cada enfoque y los retos específicos de la identidad de la disciplina enfermera (Oliveira, 2020).



Por otro lado, menos del 20% de las tesis revisadas evidenció el uso de una teoría de enfermería, las más utilizadas fueron la Teoría de Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy la Teoría de Diversidad y Universalidad del Cuidado Cultural de Madeleine Leininger. Estos resultados son consistentes con el estudio de (Guzmán Díaz, 2018), quien en su reporte de la calidad de las tesis de pregrado y postgrado en Perú del 2011-2015 encontró que menos de un tercio de los estudios reportó el uso de las teorías de enfermería. Estos hallazgos son preocupantes y destacan la necesidad de fortalecer el empleo de las teorías de enfermería en la investigación para avanzar en el conocimiento enfermero y a su vez incrementar su aplicación en la práctica del cuidado de enfermería (Valencia-Contrera, 2022). Las teorías de enfermería deben guiar la investigación y sustentar la práctica de enfermería (Saleh, 2018). Por consiguiente, es fundamental guiar a los estudiantes en pregrado y postgrado en el discernimiento, comprensión y aplicación de las teorías de enfermería en la práctica y la investigación (Waller & Wicks, 2021).

Este estudio no tuvo exento de limitaciones, dado que no se tuvo acceso a la totalidad de las tesis de pregrado, maestría y doctorado digitalizadas en el Repositorio Institucional UP-RID de la Universidad de Panamá y fue necesario la revisión de los formatos en físico disponibles en las bibliotecas. La revisión de tesis no digitalizadas ocasionó retrasos en el proceso y no permite asegurar la revisión de la totalidad de documentos existentes.

Futuras investigaciones podrían dirigirse a identificar las competencias en investigación, la actitud hacia la investigación de los estudiantes y la intención de realizar estudios de tesis como opción de egreso en los programas de pregrado y postgrado. También otros estudios podrían enfocarse en comprender los facilitadores y las barreras para la investigación en los estudiantes de enfermería y valorar la aplicación de las teorías de enfermería en la formación e investigación.

CONCLUSIONES

Este estudio muestra una visión general de las características generales y metodológicas de las tesis producidas como opción de egreso en los programas de pregrado y postgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Estos resultados nos llevan a plantearnos la necesidad de fortalecer la cultura de



investigación en los estudiantes de enfermería, promover la generación del conocimiento científico a través de las tesis e incrementar los canales de difusión y divulgación de esta producción científica. También estos hallazgos pueden ser utilizados como base diagnóstica para el desarrollo de programas de fomento de la investigación en los estudiantes de enfermería como los semilleros y clubes de investigación. Los programas de fomento y fortalecimiento de la investigación en la formación en enfermería podrían ser un recurso útil en los procesos de mejora continua de la calidad académica, acreditación de la carrera y el ranking de la universidad. La evidencia de este estudio plantea la necesidad de realizar esfuerzos para promover la aplicación de las teorías de enfermería en las investigaciones de los tesistas. Los programas de fomento de la investigación, asesores de tesis e investigadores de enfermería deben integrar en los programas de capacitación las teorías de enfermería y validar su aporte a la investigación, a la práctica y a la disciplina de enfermería.

REFERENCIAS

- Alarcon, A. M., & Astudillo, P. (2007). La investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. *Ciencia y Enfermería*, 13(2), 25–31. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532007000200004>
- Alkhaledi, N. G., Alabdahai, S. A., Awaji, N. Y., Baker, O. G., Alyasin, A. M., Al Hnaidi, B. J., Alayed, A. S., & Ashour, Y. O. (2024). Utilizing Competency-Based Education to Evaluate the Research Skills of Nursing Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Cureus*, 16(6), e62549. <https://doi.org/10.7759/cureus.62549>
- American Nurses Association. (2024). *Nursing Research Priorities*. <https://acortar.link/dXe873>
- Barbosa, M., Gonçalves, R., & Ferreira, F. (2007). Estudio bibliométrico sobre disertaciones y tesis en enfermería con aproximación fenomenológica: tendencia y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 15(4), 645–650. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/q77cLdcNwMQHJf8fLYskBQM/?lang=es>
- Camacho-Bejarano, R., Rodríguez-Gómez, S., Padín-López, S., Lima-Serrano, M., & Gómez-Salgado, J. (2015). Investigación, innovación y originalidad: la contribución enfermera al conocimiento científico. *Enfermería Clínica*, 25(2), 47–48. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.03.004>
- Castro, M., & Simian, D. (2018). Nursing and Research. *Revista Medica Clinica Las*



- Condes, 29(3), 301–310. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.04.007>
- CIE. (2007). *Declaración de posición del Investigación de enfermería. Ginebra*. http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/B05_Investigacion_enfermeria-Sp.pdf
- Creswell, J. (2022). *A concise introduction to mixed methods research*. (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.
- Encinas-Bojórquez, J., Favela_Ocaño, M., Peralta-Peña, S., Quintana-Zavala, M., & Rubí-Vargas, M. (2021). Características de la publicación científica de enfermería en México: período 2010-2016. *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 28(3), 211–221. <https://doi.org/10.24875/reimss.m20000009>
- Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. (2024). *Objetivos, misión, visión y valores*. <https://facenfermeria.up.ac.pa/objetivos>
- Gallegos, M., Pérez-Acosta, A. M., Klappenbach, H., López-López, W., & Bregman, C. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 95–115. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>
- Gros-Naves, S., Contreras_Higuera, W., Caneth-Velez, O., Torralbas-Ortega, J., Taló, M., & Roca, J. (2022). The effect of writing a bachelor thesis on attitudes towards nursing research and development: A cross-sectional comparative study between students and professionals. *Nurse Education Today*, 118, 105532. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105532>
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación en enfermería*. Elsevier.
- Guzmán Díaz, D. A. (2018). Calidad de las tesis en la escuela universitaria de enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015. *Cuidado y Salud : Kawsayninchis*, 3(1), 288–295. https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v3i1.1425
- Hernández-Márquez, C., Ojeda-Chacón, T., Torres-Paz, P. I., & Arizmendi-Jaime, E. (2020). Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(3), 328–339. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.758>
- Irvine, F. E., Clark, M. T., Efstathiou, N., Herber, O. R., Howroyd, F., Gratrix, L., Sammut, D., Trumm, A., Hanssen, T. A., Taylor, J., & Bradbury-Jones, C. (2020). The state of mixed methods research in nursing: A focused mapping review and synthesis. *Journal of Advanced Nursing*, 76(11), 2798–2809. <https://doi.org/10.1111/jan.14479>
- Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., & Tsaras, K. (2019). Predictors and outcomes



- of nurse professional autonomy: A cross-sectional study. *International Journal of Nursing Practice*, 25(1), e12711. <https://doi.org/10.1111/ijn.12711>
- Landeros-Olvera, E., Ramirez-Girón, N., Galicia-Aguilar, R., Alba-Alba, C., Lozada-Perezmitree, E., & Rodríguez-Hernández, M. (2022). Scientific production published in Mexican analysis of the 2016-2020 period. *Enfermería Universitaria*, 19(1), 3–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2022.1.1276>
- Losada, A., Zambrano Villalba, M. C., & Marmo, J. (2022). Clasificación ed émtodos ed investigación en psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13–31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Márquez de González, A. H., Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M. D. C., Cruz Tamayo, K. E., Chuga Guamán, J. G., Herrera Miranda, J. P., Luna Álvarez, H. E., & Brice Hernandez, D. E. (2023). Investigación en enfermería: punto de apoyo para el desarrollo del cuidado humano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2488–2503. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5506
- Matagira Rondón, G., Agudelo Cifuentes, M. C., Toupin, I., & Bergeron, D. (2022). Nursing research in Latin America: priorities and possible solutions to move it forward. *CES Enfermería*, 3(1), 46–54. <https://doi.org/10.21615/cesenferm.6691>
- Mena Mugica, M., Linares Columbié, R., & Piedra Salomón, Y. (2019). La investigación cubana en Ciencias de la información: el caso de los estudios de postgrado (2008-2018). *Bib.An.Invest*, 15(2), 212–231. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/129>
- Moro-Tejedor, M., & García-Pozo, A. (2023). Rol de la enfermera en la investigación. *Revista Espanola de Salud Publica*, 97(30), 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105532>
- Mortell, M. (2024). Qualitative Research in Nursing: Is it “Fact or Just Fiction?” What is the Reality? *Acta Scientific Clinical CaseReports*, 5(1), 32–40. <https://doi.org/10.31080/ascr.2024.05.0500>
- Naranjo-Hernández, Y., & González-Bernal, R. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería Qualitative research, an instrument for the development of nursing science. *Arch Méd Camagüey*, 25(3), 479–493. <https://orcid.org/0000-0003-2463-9514http://revistaamc.sld.cu/480>
- National League for Nursing. (2024). *Research Priorities in Nursing Education 2024-2027*. <https://www.nln.org/education/grants-scholarships/research-priorities-in-nursing-education>
- Ochoa-Vigo, K., Ruiz-Garay, M., & Parodi-Carro, A. (2016). Evaluación de tesis de



- pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia. *Revista Enfermería Herediana*, 9(1), 62. <https://doi.org/10.20453/renh.v9i1.2865>
- Oliveira, J. L. C. (2020). Integración de datos en investigación de métodos mixtos: desafíos y oportunidad para la enfermería. *Texto e Contexto Enfermagem*, 29(e20200203), 1–3. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0002-0003>
- Orellana Y, A., & Sanhueza A, O. (2011). COMPETENCIA EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. *Ciencia y Enfermería*, 17(2), 9–17. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>
- Pérez Saavedra, V., Zárate León, M., González De la Cruz, R., & Chanamé Ampueri, E. (2008). Caracterización de las tesis de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista Enfermería Herediana*, 01(1), 48–56. https://www.researchgate.net/publication/306046629_Evaluacion_de_tesis_de_pregrado_en_una_escuela_de_enfermeria_relato_de_experiencia
- Saleh, U. (2018). Theory guided practice in nursing. *Journal of Nursing Research Practice*, 2(1), 18. <https://www.pulsus.com/scholarly-articles/theory-guided-practice-in-nursing.pdf>
- Shepherd, M., Endacott, R., & Quinn, H. (2022). Bridging the gap between research and clinical care: strategies to increase staff awareness and engagement in clinical research. *Journal of Research in Nursing*, 27(1–2), 168–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/17449871211034545>
- Silva Galleguillos, A., Beneit Montesinos, J. V., Velasco Sanz, T. R., & Rayón Valpuesta, E. (2021). Evidence-Based Nursing: Scope Review. *Ciencia y Enfermería*, 27(43), 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29393/ce27-42ebae40042>
- Silvan Scochi, C. G., Lima Gelbcke, F., Ferreira, M. de A., Dias da Silva Lima, M. A., Padilha, K. G., Padovani, N. A., & Munari, D. B. (2015). Nursing doctorates in Brazil: Research formation and theses production. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(3), 387–394. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0590.2564>
- Tenorio Paz, C., Ñique Carvajal, C., Rodríguez Cruz, L., & Diaz Manchay, R. (2021). Características y producción científica de las investigaciones de una escuela de enfermería en Perú. *Universitas Médica*, 62(2), 1–6. <https://doi.org/10.11144/javeriana.umed62-2.cpci>
- Turpo, J., & Medina, G. (2019). Producción intelectual y visibilidad científica. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 9–18. <https://doi.org/10.17162/au.v3i2.50>
- Universidad de Panamá. (2017). *UP-RID. Repositorio institucional digital de la*



Universidad de Panamá.

Valencia-Contrera, M. (2022). Models and Theories of Nursing and Their Application in Practice and Research. *Horizonte de Enfermería*, 33(3), 335–341. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.33.3.335-341

Velosa Castro, L. D., & Osorio Castaño, J. H. (2017). Producción científica en una Facultad de Enfermería de una universidad privada de Medellín. *Medicina UPB*, 36(01), 44–50. <https://doi.org/10.18566/medupb.v36n1.a06>

Waller, M. N., & Wicks, M. N. (2021). Is there still value in teaching nursing theory? *Journal of Nursing Education*, 60(11), 603–604. <https://doi.org/10.3928/01484834-20211007-02>