



ANÁLISIS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN PACIENTES CON PSICOPATOLOGÍA DESDE EL ENFOQUE DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

ANALYSIS OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN PATIENTS WITH PSYCHOPATHOLOGY FROM THE PERSPECTIVE OF NURSING IN MENTAL HEALTH

Mirna Mireya Marín De Fruto
Complejo Hospitalario Dr. Arnulfo A. Madrid, CSS. Panamá
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6904-5671>
Correo electrónico: mdefruto@gmail.com

Fecha de recepción: 1 de julio 2025.
Fecha de aceptación: 18 de agosto 2025.

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de este producto científico proporciona una comprensión profunda sobre la utilización de las inteligencias múltiples en individuos que podrían manifestar alguna forma de psicopatología. Este enfoque reconoce que, aunque la presencia de una afección mental puede impactar ciertas áreas del funcionamiento personal y profesional, no conduce a inhabilidades absolutas. Por el contrario, es posible que, en otros aspectos, el individuo pueda desplegar sus aptitudes, habilidades y destrezas de manera efectiva. El **objetivo** de este estudio es presentar un análisis documental integral que abarque una variedad de elementos emergentes en el campo de estudio, aportando claridad y amplitud a la discusión. La **metodología**, se trata de un estudio documental y cualitativo, que se fundamenta en registros previos rigurosos y científicos, así como en datos actualizados de fuentes recientes. Esta base de información permite un análisis exhaustivo y crítico de la relación entre las inteligencias múltiples y la psicopatología, ofreciendo un marco teórico sólido que respalde los hallazgos. A través de este análisis, se **concluye** que, aunque las psicopatologías pueden generar dificultades en la cotidianidad, estas tienen la capacidad de desarrollar procesos creativos y experimentales que evidencian el uso de las inteligencias múltiples. De este modo, se demuestra que la discapacidad derivada de dichas condiciones no es absoluta, y que los individuos pueden adaptarse y encontrar formas efectivas de socialización y resolución de problemas en su entorno. Este enfoque promueve una visión más optimista e inclusiva, resaltando el potencial humano para superar adversidades mediante el aprovechamiento de las diversas capacidades inherentes a cada persona.

Palabras clave: *inteligencias múltiples, psicopatología*



ABSTRACT

Introduction: The development of this scientific product provides a deep understanding of the use of multiple intelligences in individuals who might manifest some form of psychopathology. This approach recognizes that although the presence of a mental condition may impact certain areas of personal and professional functioning, it does not lead to outright disabilities. On the contrary, it is possible that, in other aspects, the individual can deploy his or her aptitudes, skills, and abilities effectively. The **objective** of this study is to present a comprehensive documentary analysis that encompasses a variety of emerging elements in the field of study, providing clarity and breadth to the discussion. In terms of **methodology**, it is a documentary and qualitative study, which is based on rigorous and scientific previous records, as well as updated data from recent sources. This information base allows for a thorough and critical analysis of the relationship between multiple intelligences and psychopathology, offering a solid theoretical framework to support the findings. Through this analysis, it is **concluded** that, although psychopathologies can generate difficulties in people's daily lives, they have the capacity to develop creative and experimental processes that evidence the use of multiple intelligences. In this way, it is demonstrated that the disability derived from these conditions is not absolute, and that individuals can adapt and find effective ways of socializing and solving problems in their environment. This approach promotes a more optimistic and inclusive vision, highlighting the human potential to overcome adversity by harnessing the diverse capacities inherent to each person.

Keywords: *multiple intelligences, psychopathology.*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio, titulado: "Análisis de las inteligencias múltiples en pacientes con psicopatología desde el enfoque de enfermería en salud mental", tiene como objetivo principal ilustrar al lector sobre cómo las personas que enfrentan dificultades relacionadas con la salud mental pueden, desenvolverse en el desarrollo de inteligencias múltiples. A través de este enfoque, se pretende destacar que, aunque estos individuos puedan evidenciar problemas de orden psicológico y/o psiquiátricos, tienen la capacidad de acreditar y manifestar aptitudes, habilidades y destrezas que son igualmente válidas y significativas en sus trayectorias de vida.

En este contexto, se examinará la situación de personas diagnosticadas con esquizofrenia, quienes, a pesar de los desafíos que plantea esta condición, logran desempeñarse de manera efectiva en diferentes tareas. Esto incluye el trabajo en áreas lingüísticas, matemáticas y artísticas, lo que pone de relieve que las inhabilidades asociadas a estas psicopatologías son relativas y no absolutas. Esta



perspectiva nos lleva a una comprensión más matizada del potencial humano; así, estas personas (probablemente con alguna dificultad, discapacidad o condición adversa) logran mantener una rutina diaria estable y constante. A pesar de los obstáculos o limitaciones que tienen, esa constancia en sus actividades les permite desarrollarse personalmente. En otras palabras, su personalidad mejora o madura positivamente gracias a su esfuerzo y perseverancia.

Asimismo, se abordará el caso de individuos que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A pesar de las características prototípicas de este trastorno, muchos de estos sujetos logran desenvolverse en diversas áreas de sus vidas, poniendo en evidencia que no existe una obstrucción absoluta ni definitiva en sus facultades de acción, intervención y asociación. En realidad, su capacidad para interactuar y funcionar en entornos variados puede ser muy rica y variada.

En definitiva, este artículo busca ofrecer un producto de calidad académica que reconozca fundamentalmente que el padecimiento de psicopatologías no implica la negación del uso de las inteligencias múltiples. Por el contrario, en muchos casos, se establece un equilibrio entre las limitaciones en ciertas actividades y las fortalezas en otras. Este entendimiento puede contribuir significativamente a la consolidación de procesos de realización personal, resaltando la importancia de adoptar una visión integral y positiva del potencial humano, incluso en la presencia de desafíos psicológicos.

METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamenta en un estudio documental, articulado desde una epistemología formalista que profundiza en el conocimiento científico. Este enfoque se respalda en insumos derivados de propuestas formalistas planteadas por expertos y doctrinarios en revistas arbitradas e indexadas, con datos representativos de los últimos cinco años. Para seleccionar las fuentes pertinentes, se emplearon buscadores utilizando palabras clave relacionadas con la sustentación epistemológica en el ámbito de las ciencias de la enfermería en salud mental y las inteligencias múltiples. De este modo, la recopilación de datos se convierte en una base clara para la exploración del objeto central de la investigación, enmarcada dentro de una hermenéutica ontoepistémica que requiere consideraciones profundas



El producto es de carácter descriptivo, documental y cualitativo, enfocándose en los ejes ontoepistémicos que relacionan las inteligencias múltiples con los procesos de psicopatología, para realizar su análisis. Se toma en cuenta la extrapolación epistémica de elementos congruentes y característicos, asumiendo que los datos provienen de fuentes formales, ya sean escritas o electrónicas. Estos aportan al objeto de conocimiento, integrando la metacognición y la neodiscursividad del autor en la presentación de enfoques emergentes desde su propia subjetivación.

El análisis de los datos se lleva a cabo mediante la técnica del análisis reflexivo, según lo propuesto por Arias (2012). Esta técnica permite estudiar el vínculo lógico entre los sustratos que apoyan aspectos típicos del objeto de estudio, denotando su significado y trascendencia. Así, se genera una base informativa consistente que fortalece la integralidad del producto académico, contribuyendo a una construcción ontoepistémica original que evidencia la comprensión profunda del autor sobre el objeto de estudio, todo ello contribuye a la consistencia ontoepistémica del mismo desde un enfoque integrado, coherente y consistente en las variables posibles.

CONTENIDO

Reconociendo las inteligencias múltiples en el contexto de la psicopatología

A la luz de las indagaciones científicas actuales, resulta pertinente reconocer que el concepto de inteligencias múltiples puede mantenerse vigente y manifestarse incluso en personas que atraviesan situaciones de psicopatología. Esta perspectiva se fortalece al considerar las observaciones de especialistas y profesionales del ámbito clínico, quienes identifican dimensiones informacionales que aportan profundidad al análisis de este objeto de estudio. Aun frente a un diagnóstico clínico, es posible que una persona mantenga o desarrolle capacidades cognitivas y creativas significativas, las cuales pueden expresarse con notable funcionalidad en distintos contextos sociales, culturales o personales.

En las últimas décadas, el campo de la psicopatología asociada a la enfermería en salud mental ha comenzado a adoptar enfoques más integradores para comprender los procesos mentales y emocionales. Uno de los aportes más innovadores es la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner (1983), quien esboza que la inteligencia no es una aptitud exclusiva y compleja, sino un compendio de



habilidades distintas que cada persona explana en función de su ámbito y vivencia. Este enfoque desafía el enfoque típico soportado en el coeficiente intelectual (CI) y permite conocer emergentes maneras de asimilar los trastornos mentales desde una perspectiva más inclusiva.

Reconoce Martín (2012) que el referente de la sustancia de la inteligencia, debido a sus secuelas en los espectros político, económico y social, se soporta en un referente fundamental en el estudio y docencia tanto de la Psicología Médica como de la Psicopatología, se entiende que la materia de la inteligencia es determinante para comprender elementos de trascendencia de la psicopatología en su enfoque secuencial. Se requiere estudiar la inteligencia para comprender como esta funciona en la psicopatología con miras de entender que hay personas que, a pesar del trastorno, existen personas que pueden desarrollar potencialidades y cualidades especiales que pueden contribuir en el desarrollo de la persona en su proceso.

Martín (2012) reconoce que la sustancia de la inteligencia tiene un papel fundamental en el estudio y la enseñanza de disciplinas como la Psicología Médica y la Psicopatología. Esto se debe a que la inteligencia no solo es un constructo psicológico, sino que también tiene implicaciones profundas en diferentes ámbitos sociales, políticos y económicos. La influencia de la inteligencia en estos espectros es significativa, ya que afecta cómo los individuos interpretan, reaccionan y se adaptan a su entorno, así como las dinámicas sociales y las decisiones de carácter colectivo.

Desde esta perspectiva, se subraya que la materia de la inteligencia es determinante para entender aspectos trascendentales de la psicopatología, especialmente desde una perspectiva secuencial. Es decir, la comprensión de los niveles y tipos de inteligencia puede ofrecer una visión más profunda sobre el desarrollo y las manifestaciones de los trastornos mentales. La secuencialidad aquí implica que la inteligencia puede ser vista como un elemento que influye en la progresión y en la manifestación de diferentes patologías, permitiendo identificar etapas, causas y efectos en el proceso psicopatológico.

Además, al entender la inteligencia en su relación con la psicopatología, se abre la posibilidad de desarrollar intervenciones más efectivas, que consideren las capacidades cognitivas del individuo y cómo estas pueden ser potenciadas o rehabilitadas en contextos clínicos. En el ámbito social, esto también implica que las políticas educativas y de salud mental deben tener en cuenta la importancia de



fortalecer la inteligencia para prevenir o mitigar ciertas patologías, promoviendo una vida de calidad y una mixtura social más efectiva.

De modo que, desde la postura de Martín (2012), se enfatiza que la sustancia de la inteligencia no solo es un componente central en la psicología clínica y médica, sino que también tiene un impacto transversal en los ámbitos político, social y económico, lo que refuerza la necesidad de abordarla desde un marco integral que considere sus múltiples dimensiones y su influencia en la salud mental y en la estructura social en general.

Psicopatología e Inteligencias Múltiples: Compatibilidad y Potencial

Contrario a lo que comúnmente se piensa, la presencia de una psicopatología no significa necesariamente una pérdida total de las capacidades cognitivas o funcionales. A pesar de enfrentar desafíos mentales o emocionales, muchos individuos conservan e incluso desarrollan habilidades destacadas en una o más formas de inteligencia. Esto ha sido confirmado por estudios clínicos y observaciones de campo que han documentado la expresión de talentos específicos en personas con diversos diagnósticos.

Casos de Talento en Trastornos Psicopatológicos

Según el Instituto ICCSI (s/f), en pacientes con esquizofrenia se ha destacado una palpable variedad de habilidades, con algunos sujetos que se desenvuelven en áreas como la música, el arte, las matemáticas o la escritura, y otros que resaltan habilidades interpersonales y emocionales extraordinarias. Esta evidencia apoya la tesis de que la psicopatología no constituye una barrera infranqueable para el desarrollo del potencial humano, sino que puede coexistir con talentos únicos.

Destaca Cernis (2015) que existe, un subgrupo de pacientes con esquizofrenia con un coeficiente intelectual alto al promedio antes del comienzo, se destaca entonces que los pacientes de esta psicopatología pueden desarrollar un alto nivel de desarrollo intelectual, lo que les permite desenvolverse de manera eficiente en sus áreas de orden artístico o científico, pudiendo desarrollarse ampliamente.

De forma similar, Arns, Heinrich y Strehl (2014) argumentan que distintos niños con TDAH evidencian una o varias inteligencias ampliadas, y que su fundamental contrariedad se supone no en la ausencia de inteligencia, sino en su convergencia



respecto del espectro escolar o social. Estos niños pueden desarrollar elevados niveles de empatía, cualidades artísticas o razonamiento lógico, lo que destaca la presencia efectiva de inteligencias múltiples incluyéndose situaciones adversas.

Se destaca en la correlación a Piccione (2023) Por lo expuesto, para generar la Teoría de las IM a estudiantes con TDAH, es esencial enseñar con una diversidad de tareas didácticas que atiendan a la diversidad de inteligencia del sujeto estudiante (multimodalidad operativa), se supone entonces que se debe explorar esta forma particular de desarrollar inteligencia en este tipo de estudiante dentro de un marco de interacciones posibles.

Implicaciones Funcionales y Sociales

Las habilidades de socialización, empatía y comunicación en personas con psicopatologías suelen mantenerse funcionales, e incluso fortalecerse en ciertos contextos. Esto favorece su integración social y su participación activa en actividades culturales, educativas o profesionales. Lejos de presentar una desconexión total con su entorno, muchas de estas personas demuestran una adaptación efectiva mediante el uso de sus fortalezas cognitivas y emocionales.

Fernández (2023) también subraya que ninguna persona, con o sin psicopatología, denota un ejercicio pleno sobre las ocho inteligencias de Gardner. Lo normal es que cada individuo ostente un referente único, en el que destacan unas inteligencias respecto de otras. Por ello, no es atípico que sujetos con situaciones clínicas puedan desenvolverse en áreas como la música, la artística, la interlocución o la lógica, incluyendo cuando experimentan barreras en otros aspectos.

Fernández (2023) también destaca que ninguna persona, independientemente de tener o no psicopatología, manifiesta un dominio completo sobre las ocho inteligencias propuestas por Gardner. En el contexto de la enfermería, esto es particularmente relevante, ya que los profesionales de esta disciplina deben reconocer las diversas formas en que sus pacientes y colegas expresan sus habilidades y potencialidades.

Por ejemplo, un paciente con dificultades en la comunicación verbal puede destacar en áreas como la musicalidad, el arte o la lógica, lo que puede facilitar estrategias de intervención más personalizadas y efectivas. Además, los enfermeros que comprenden la existencia de diferentes inteligencias en sus pacientes y en ellos mismos pueden diseñar cuidados más adecuados, fomentando un entorno que respete



y potencie las habilidades individuales, incluso en presencia de barreras clínicas o psicológicas. En definitiva, la comprensión de las inteligencias múltiples contribuye a una atención más integral, humanizada y adaptada a las particularidades de cada persona en el ámbito de la enfermería.

Enfoques Terapéuticos Integradores

Desde la intervención clínica, han surgido propuestas para aprovechar las inteligencias múltiples como herramientas terapéuticas. Keates y Person (2023) destacan los valores de incorporar este paradigma con terapias expresivas en adolescentes en evidencia de trastornos afectivos y conductuales. Estas estrategias permiten contribuyen a elevar la autoestima y la funcionalidad del paciente, incluso favorece la expansión de competencias particulares que pueden asumir secuela afirmativa en su mejora y calidad de vida.

En principio debe atenderse lo que manifestado por Iccsi (s/f) que relata en el supuesto de los individuos con esquizofrenia, se ha diagnosticado que pueden presentar una amplia dispersión de habilidades y dotes en sectores concretos. Algunos individuos con esquizofrenia pueden desplegar una cualidad excepcional para la música, la artística, los números o el discurso escrito, en tanto que otros individuos pueden revelar habilidades sociales o emocionales desplegadas de forma notable.

De esta manera se comprende que la patología psiquiátrica no se convierte en una limitante absoluta para el desarrollo de las habilidades y destrezas es evidente que muchos de estos sujetos pueden desarrollar condiciones de carácter artístico y científico con una perfecta normalidad lo que les permite desenvolverse en campus dinámicos en condiciones iguales o superiores a las personas con normalidad promedio.

La posibilidad de otros expresarse empatía y entropía social conveniente se convierte en una de las fortalezas que pueden darse, teniéndose en cuenta que tienen la capacidad de asociarse con sus pares con altos niveles de socialización, sin que se presenten barreras de relación o de comunicación en ningún sentido, lo cual permite fortalecer un proceso de socialización más efectiva en los contextos dados.

Por lo expuesto es evidente que el padecimiento de la patología no implica en forma absoluta una obstrucción de ciertos niveles funcionales, pues más bien pueda darse el caso de sujetos excepcionales que se pueden desenvolver en espacios multidinámico



con las facilidades que no pueden desacreditarse por existir un fortalecimiento demostrativo en la propia naturaleza de la actividad desenvuelta.

Dentro de otro de los supuestos de interrelación entre psicopatología e inteligencias múltiples expone Arns Heinrich Strehl (2014) que amplio sector de los niños que sufren TDAH desarrollan quizás alguna forma de inteligencia natural en tanto un elevado porcentaje resultan excepcionales. Su falencia no es solo la carencia de inteligencia, sino también el uso de su inteligencia en su proceso vivencial corriente.

En el supuesto de los sujetos que experimentan este trastorno es evidente que no se denota la falta de inteligencia para el desarrollo de su vida cotidiana, es evidente que este tipo de sujetos desarrolla un alto nivel de empatía para socializar con terceros, siendo evidente que no se genera una limitación de mayor proporción en el desempeño de las funciones vitales relevantes, por lo cual las personas pueden destacarse en su vida social.

Se hace evidente que los niños que presentan este tipo de trastorno pueden desenvolverse de forma efectiva en sus actividades educativas y artísticas sin mayores inconvenientes en lo que respecta al proceso de identificación y de asociación con los demás, lo que genera una demostración de que el trastorno no genera de forma abierta una inhabilidad para desenvolverse en el campus artístico cultural de secunde identidad.

No existe barreras funcionales para que estos niños a pesar de su patología puedan desenvolverse en actividades formales e informales, de manera tal que se entiende que se trata de una inhabilidad parcial, lográndose desenvolver en otros campos de forma asertiva entendiendo que su condición es limitada en lo relativo, pero no implica una absoluta disposición de impedimento para el desarrollo de actividades alternativas. Por otra parte, se presenta el análisis de esta correlación de psicopatología e inteligencias múltiples en palabras de Najafi, Akouchekian, Ghaderi, Mahaki, Rezaei. (2017) que denota que entendido que los referentes de CI (prueba de Raven) y de IM en el campo de control fueron más destacados que en el espectro con TDAH, es posible que el TDAH esté asociado con sustratos lógico-matemáticos, interpersonales e intrapersonales.

Reitera Mostafa y otros (2017) es posible que el TDAH esté relacionado con prospectiva de lógico-matemáticos, interpersonales e intrapersonales, por ende, es



evidente que estos sujetos pueden desarrollar inteligencia de magnitud exponencial para el desarrollo de actividades de índole científico recurrente.

De esta forma se ratifica que el desarrollo de la patología advertida a pesar de sus limitaciones desde el punto de vista funcional permite la disposición de ciertas potencialidades que se denotan exponencialmente en el ámbito del esfuerzo intelectual asumiéndose que puede tenerse fortaleza para el desarrollo de un razonamiento matemático promedio con un excelente contenido de intelectualización.

Se evidencian las idóneas capacidades de socialización de sujetos con esta patología al punto que tienen la capacidad de relacionarse con otros en formas empáticas recurrentes sin que se presente de manera regular una obstrucción o impedimento de asociación posible, dándose con esto la demostración de superación efectiva de los efectos colaterales de la patología en lo que respecta a la conexidad social.

Reconoce Arstromg (2023) que estos sujetos en realidad revelan en otras maneras de atención, como la difusa o incidental, la hiperconcentración (flujo), el alcance de novedad y la percepción creativa, es evidente que la inteligencia de los niños con esta patología puede verificarse de manera paulatina en procesos exponenciales.

Es notorio que el proceso intrapersonal se puede desarrollar con normalidad a pesar de la patología, comprendiéndose de manera expresa que existen capacidades para sostener relaciones interactivas en distintos contextos sin que se presenten limitaciones o barreras que afectan ese proceso correlativo el cual puede avanzar de manera armónica a pesar de las limitantes que se pueden presentar por el trastorno.

Queda en evidencia que existe un reconocimiento de que las personas de forma convencional no desarrollan de manera operativa las 8 inteligencias expuestas por la fuente, por lo cual es evidente que inclusive es probable que las personas con psicopatología pueden llevar a la práctica varias de estas formas de inteligencia muy a pesar de la condición que puedan tener para su realización integral.

Ciertamente, una psicopatología no puede convertirse en una limitante absoluta para que la persona pueda desarrollar algunas de las inteligencias posibles, es palpable que existirán situaciones en que las personas en su vida diaria con insania mental puedan desarrollar de forma asertiva una habilidad o destreza que se puede visualizar dentro de los contextos en los cuales puede desenvolverse de manera recurrente.

De tal modo que, de acuerdo a Armstrong (2023) e estos sujetos, en este caso, probablemente niños con alguna patología relacionada con la atención manifiestan



diferentes formas de atención, como la difusa o incidental, además de la hiperconcentración (flujo), la percepción de novedad y la creatividad. Esto implica que su funcionamiento cognitivo no es lineal, sino que presenta matices y modos diversos de atención y percepción.

La relación con la enfermería radica en que, al comprender estas diferentes maneras de atención y percepción en los niños, los profesionales de enfermería pueden diseñar intervenciones más adaptadas y efectivas. La referencia a que la inteligencia de estos niños puede verificarse de manera paulatina en procesos exponenciales sugiere que, con un seguimiento cuidadoso y estrategias de intervención adecuadas, su desarrollo cognitivo y habilidades pueden potenciarse de forma progresiva y significativa.

Es decir que, la relación consiste en que el reconocimiento de las diversas formas de atención y percepción en estos niños permite a la enfermería implementar procesos de cuidado y estimulación que faciliten su crecimiento cognitivo de manera gradual y exponencial, optimizando su potencial y mejorando su calidad de vida.

Destaca Irastrosa y López (s/f) Las personas por duple excepcionales presentan alta inteligencia o capacidad creativa junto con un trastorno del neurodesarrollo diferente a la discapacidad intelectual, se entiende que hay personas con TDAH que pueden desarrollar una inteligencia con proporciones especiales.

Por demostración de informes técnicos queda en evidencia que las personas con psicopatología pueden desarrollar normalmente algunas de sus inteligencias en actividades, aunque puedan presentar deficiencias en otras dándose con esto un reconocimiento de una habilidad relativa que puede desarrollarse frente a determinados estímulos.

Se destaca entonces que los sujetos pueden desarrollar ciertas inteligencias en sus aptitudes a pesar de confrontar una patología mental, siendo evidente que la reacción ante un estímulo puede darse de manera relativa al punto que puede contenerse el desarrollo de actividades sin que se den en un ámbito muy dinámico procesos de obstrucción o impedimento que no permitan se desarrolle una socialización asertiva. Al respecto Elfenbein et al. (2010), concluyó: incluso para sujetos con un desempeño normal o excepcional, las demostraciones de cualidades emocionales pueden ser relevantes como una referencia de la idoneidad para intervenir en nexos interpersonales efectivas, alcances académicos y desenvolvimiento en el ambiente de trabajo.



Por lo expuestos los trastornos psicopatológicos no son trastornos absolutos que afectan el desarrollo de habilidades y aptitudes humanas, pues se representan en impedimentos relativos que pueden afectar un área particular de la funcionalidad humana pero no todo el proceso evolutivo de acción personal que puede desarrollar inteligencias muy a pesar de existir algunos supuestos limitantes que afectan el desarrollo total de la persona. En definitiva, a los trastornos mentales pueden limitar una parte de la funcionalidad humana, pero no puede impedir en lo absoluto que la persona tenga vitalidad para otras cosas, por tanto, es flagrante que las discapacidades mentales no afectan ni lesionan el desarrollo de las inteligencias múltiples, pues algunas propiedades de estas pueden desarrollarse en cualquier escenario.

En los últimos años, el campo de la psicopatología ha comenzado a integrar enfoques más amplios y multidimensionales para comprender los procesos mentales y emocionales de los individuos. Uno de los aportes más significativos proviene de la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, quien comento que la inteligencia no es una idoneidad exclusiva y amplia, sino un compendio de potenciales diferenciados que cada persona despliega en mayor o menor proporción (Gardner, 1983). Esta visión representa una superación con el paradigma convencional de inteligencia soportado en el coeficiente intelectual (IQ) y genera emergentes situaciones para el reconocimiento y soporte de los trastornos psicológicos.

Desde una perspectiva psicopatológica, el referente de las inteligencias múltiples contribuye a entender cómo distintas maneras de inteligencia, como la interpersonal, intrapersonal y emocional, pueden impactar de manera significativa en el surgimiento, preservación o cuidado de diversos trastornos mentales. Por ejemplo, autores como Goleman (1995), con su desarrollo de la inteligencia emocional, han reconocido cómo carencia en la autorregulación emocional y la empatía se relacionan con falencias como la ansiedad, la depresión o ciertos trastornos de personalidad. Asimismo, referentes más actuales en neuropsicología y psicoterapia han fundado a emplear esta variedad de inteligencias como espectro conceptual para participaciones más individualizadas y pertinentes (Armstrong, 2009).



Comparación de dos estudios

Aspecto	Estudio 1	Estudio 2
Título	Relación entre el TDAH y las Inteligencias Múltiples en escolares iraníes	Inteligencias Múltiples y Terapias Expresivas: Beneficios Educativos para Estudiantes de Bachillerato
Autores	Najafi, Akouchekian, Ghaderi, Mahaki y Rezaei (2017)	Keates y Person (2023)
Objetivo	Explorar la relación entre el TDAH y los tipos de inteligencia propuestos por Gardner en niños iraníes.	Analizar cómo la aplicación de las inteligencias múltiples combinadas con terapias expresivas puede mejorar el bienestar psicoeducativo de estudiantes
Metodología	Investigación cuantitativa con uso de test de CI (Raven) y cuestionarios de inteligencias múltiples en escolares con y sin TDAH.	Referente mixto (cuantitativo y cualitativo) usado en adolescentes de secundaria a través programas terapéuticos integradores.
Hallazgos	Los niños con TDAH expresan estándares más bajos de CI general, pero denotan en inteligencias interpersonal, intrapersonal y lógico-matemática.	Se destacaron mejoras en autoestima, cualidades sociales y evidencia emocional en adolescentes al laborar inteligencias múltiples en entorno terapéutico.
Conclusión	No obstante, de las barreras funcionales del TDAH, los niños mantienen y pueden fortalecer ciertos referentes de inteligencia	El despliegue de inteligencias múltiples puede consolidar espectros emocionales y sociales en jóvenes con situaciones psicológicas.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones del análisis sobre la vinculación que se pueda generar entre las inteligencias múltiples y la psicopatología permiten reafirmar que los trastornos mentales no constituyen una barrera insalvable para el desarrollo pleno de las capacidades humanas. La revisión de diversas fuentes especializadas evidencia que,



incluso en presencia de condiciones clínicas como la esquizofrenia o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los individuos pueden desplegar habilidades cognitivas, artísticas y sociales que corresponden a las distintas inteligencias propuestas por Gardner.

En particular, se ha constatado que, pese a las limitaciones propias de estos trastornos, las personas pueden conservar e incluso potenciar determinadas formas de inteligencia, como las relacionadas con el arte, la música o la escritura. Esto indica que la afectación psicopatológica no implica una pérdida total de los procesos intelectuales, sino una reorganización del funcionamiento cognitivo, en la que algunas capacidades permanecen intactas o se fortalecen mediante estrategias adecuadas.

Asimismo, los pacientes con TDAH han demostrado destacadas competencias en áreas como el razonamiento lógico-matemático, la creatividad y la inteligencia interpersonal. Aunque enfrentan desafíos en la atención sostenida y el control impulsivo, estas dificultades no impiden su desarrollo en otras dimensiones intelectuales. Esto evidencia que las psicopatologías producen incapacidades relativas, las cuales pueden ser mitigadas o compensadas mediante intervenciones que integren estímulos y metodologías adaptadas a sus necesidades específicas. Por tanto, es fundamental superar la visión reduccionista que asocia los trastornos mentales con una incapacidad generalizada.

La evidencia demuestra que muchas personas con diagnósticos psicopatológicos pueden desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos de la vida, siempre que se reconozcan sus talentos y se les brinden los apoyos adecuados. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples, además de no solo enaltecer la comprensión clínica de la psicopatología, sino que también proporciona herramientas valiosas para el diseño de intervenciones terapéuticas más humanas, personalizadas y efectivas.

En conclusión, las psicopatologías deben entenderse como condiciones que, si bien limitan ciertos aspectos del funcionamiento, no anulan el potencial integral del individuo. La diversidad y flexibilidad de las inteligencias múltiples ofrecen un camino válido para promover el desarrollo, la inclusión y la superación personal, incluso en contextos de adversidad mental.

Finalmente, en términos de implicaciones para la práctica clínica y educativa, se recomienda diseñar intervenciones personalizadas que integren el enfoque de las inteligencias múltiples. Reconocer y potenciar las fortalezas individuales en áreas



específicas, como la musical, kinestésica o interpersonal, permite crear estrategias de intervención más efectivas y ajustadas a las capacidades reales del individuo, favoreciendo su desarrollo integral y bienestar.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. 6° ed. Caracas: Espíteme C.A.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom* (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Arstromg, T (2023) Los niños diagnosticados con TDAH en realidad destacan en ciertos tipos de atención. Disponible en: [mhttps://www.institute4learning.com/2023/07/21/adhd-diagnosed-kids-actually-excel-at-certain-types-of-attention/](https://www.institute4learning.com/2023/07/21/adhd-diagnosed-kids-actually-excel-at-certain-types-of-attention/)
- Arns M, Heinrich H, Strehl U. Evaluación del neurofeedback en el TDAH: Un camino largo y sinuoso. *Biol Psychol.* 2014;95:108–15. doi: 10.1016/j.biopsycho.2013.11.013.
- Cernis y otros (2015) Pacientes esquizofrénicos con alta inteligencia: ¿un subtipo clínicamente distinto de esquizofrenia? Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2015.02.007>
- Elfenbein, H et al. (2010), Individual differences in the accuracy of expressing and perceiving nonverbal cues: New data on an old question. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2010.01.00>
- Fernández, C (2023) *Inteligencias múltiples y discapacidad: Una propuesta de Gardner*
- Fernández, R. (2023). *Inteligencias múltiples y capacidades diferenciadas*. Editorial Humanidades.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- ICCSI (s/f). *Informe sobre talentos en esquizofrenia*. Instituto para la Comprensión de las Condiciones de Salud Integral.



- Irastrosa y López (s/f) Altas capacidades intelectuales y TDAH. Disponible en: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/tdah-altas-capacidades>
- Keates, A., & Person, D. (2023). Multiple intelligences and expressive therapies: Educational benefits for high school students. *Journal of Educational Psychology*, 58(2), 141–160.
- López, A., & Pérez, M. (2014). Inteligencia emocional y psicopatología: una revisión teórica. *Revista de Psicología Clínica*, 19(1), 25–33.
- Martín, E (2012) ¿Por qué se vuelve a hablar de inteligencias múltiples en la psicología médica y en psicopatología? Disponible en: <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/por-que-se-vuelve-a-hablar-de-inteligencias-multiples-en-la-psicologia-medica-y-en-psicopatologia>
- Mostafa, N y otros (2017). Perfiles de inteligencias múltiples de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en comparación con aquellos sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. 30 de noviembre de 2017;6:148. doi: [10.4103/abr.abr_222_15](https://doi.org/10.4103/abr.abr_222_15)
- Najafi M, Akouchekian S, Ghaderi A, Mahaki B, Rezaei M. (2017) Multiple Intelligences Profiles of Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in Comparison with Nonattention Deficit and Hyperactivity Disorder. *Adv Biomed Res.* 2017 Nov 30;6:148. doi: [10.4103/abr.abr_222_15](https://doi.org/10.4103/abr.abr_222_15). PMID: 29285478; PMCID: PMC5735559.
- Parraguez, S y Chunga, G. (2012). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Londres: Kindle.
- Piccione, G. (2023). La teoría de las inteligencias múltiples para estudiantes con tdah: diversificar para mejorar. revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía Crónica. Número 8 año 2023.