



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DURANTE LA PRÁCTICA CLÍNICA: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

ASSESSMENT BY COMPETENCES DURING CLINICAL PRACTICE: PERSPECTIVE OF NURSING DEGREE STUDENTS.

Urribarra Diociles

Universidad de Panamá, docente. Caja de Seguro Social, Especialista en Atención del Paciente Adulto en Estado Crítico. Panamá.

 <https://orcid.org/0009-0008-5830-2227>.

Correo electrónico: dpurribarra@gmail.com

Fecha de recepción: 1 de julio 2023.

Fecha de aceptación: 4 de agosto 2023.

RESUMEN

La evaluación por competencia es fundamental para la formación de los futuros profesionales de enfermería, la perspectiva del estudiante en relación con estos procesos es de importancia para medir si los mismos guardan estrecha relación tanto teórica, científica, investigativa y práctica. El objetivo de este artículo es presentar los resultados de la investigación de la perspectiva de los estudiantes de licenciatura en enfermería en relación si se logran las competencias descritas en el formato de evaluación y su realidad en la práctica clínica. Se realizó un estudio descriptivo, el universo fue de 50 estudiantes, con una muestra de 38 estudiantes de enfermería, tipo de muestra no probabilística por conveniencia; se utilizó un instrumento tipo encuesta. Dentro de los resultados se obtuvo que un 89.5% de los estudiantes piensan que su práctica clínica hospitalaria es evaluada con base a competencias, un 60.5% de los estudiantes de enfermería conocen parcialmente el proceso de evaluación durante la práctica clínica. Se concluye la importancia de actualizar los formatos de evaluación en competencias durante la práctica clínica, porque la enfermería evoluciona en todos los niveles de atención.

Palabras Clave: educación basada en competencias, estudiantes de enfermería y evaluación por competencias.



ABSTRACT

Competency assessment is essential for the training of future nursing professionals, the student's perspective in relation to these processes is important to measure whether they have a close theoretical, scientific, investigative, and practical relationship. The objective of this article is to present the results of the research from the perspective of undergraduate nursing students in relation to whether the competencies described in the evaluation format are achieved and their reality in clinical practice. A descriptive study was carried out, the universe was 50 students, with a sample of 38 nursing students, non-probabilistic type of sample for convenience; a survey-type instrument was used. Among the results, it was obtained that 89.5% of the students think that their hospital clinical practice is evaluated based on competencies, 60.5% of nursing students partially know the evaluation process during clinical practice. The importance of updating competency assessment formats during clinical practice is concluded, because nursing evolves at all levels of care.

.Keywords: Competency-Based Education, students nursing and competency assessment.

INTRODUCCIÓN

El currículum basado en competencias, elaborado y compartido con los participantes del proceso educativo, permite realizar: una gestión universitaria de calidad, fortalecer el nexo docente-asistencial, a las escuelas de enfermería evaluar las competencias de egreso a la acreditación y ofrecer las herramientas a los futuros profesionales de enfermería. (Latrach-Ammar, 2011).

Según la Organización mundial de la salud (2022) “La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a todas las personas, enfermas o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención...”.

Dentro de los requisitos para la formación académica, los estudiantes deben realizar laboratorios orientados hacia lo que será la práctica clínica intrahospitalaria en la cual aplicarán conocimientos impartidos previamente, con un aprendizaje significativo.



El aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos (Ausubel, 1918–2008, como se citó en Definición.de, s/f). Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

La inclusión de la práctica clínica a lo largo de toda la formación del futuro profesional de enfermería les brinda la oportunidad de participar en la atención directa con los pacientes, evaluar las necesidades prioritarias que tiene interferida el cliente, así como ofrecer los cuidados necesarios para la recuperación.

Dentro del Campus Central Universitario Octavio Méndez Pereira en la Universidad de Panamá, se encuentra la Facultad de Enfermería; la cuál oferta la carrera de Licenciatura en Enfermería dentro de su plan de estudio aparece la asignatura Salud del Adulto II, la cual ofrece al estudiante una visión integradora de las diferentes áreas de estudio y a la vez ordenada, con el fin que el aprendizaje sea gradual, progresivo y acumulativo, de esta manera el estudiante puede recibir, asimilar, analizar, aplicar y evaluar el contenido del programa, integrando el aprendizaje teórico junto con el aprendizaje práctico/clínico, esto permite al alumno alcanzar una formación básica para el inicio del ejercicio profesional.

Cabe destacar que la importancia de la práctica clínica genera la inquietud de conocer cómo se realiza el proceso de evaluación por competencias de los estudiantes durante el periodo y como es la perspectiva de los estudiantes, este panorama tiene lugar en el IV semestre de la licenciatura, a esta asignatura le corresponden 240 h, aunado a la teoría (64 h) en la que se abordan temas como manejo del paciente en urgencias y trauma,



equilibrio de líquidos y electrolitos, ácido-base, renal, quemaduras, salud endocrina y metabólica, gastrointestinal, salud inmunitaria y hematológica, sirviendo de base para el manejo de estas morbilidades dentro de la práctica hospitalaria.

Pero realmente que es una competencia; según Perrenoud (2000) es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Es decir; ser capaz de transferir lo aprendido, tener autonomía en el aprendizaje y resolver problemas.

Según (MINEDUCACION, s/f. cómo se citó en Vasco, 2003) competencia es “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio afectivas y psicomotoras, apropiadamente, relacionadas entre sí; para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas” (p.3).

Por otra parte, Yáñez (2020 citado por Bravo, 2007) define la Competencia como “Una combinación dinámica de atributos, con relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” (p.13).

Serrano, 2010; en su investigación corrobora que se deben evaluar con las herramientas obtenidas aspectos no solo de conocimiento aplicado a la práctica, sino también, otras dimensiones, habilidades y destrezas (Saber Hacer) y actitudes (Saber Ser- Estar).

La evaluación por competencias debe contener evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace). La *evidencia de conocimiento* se refiere a los conocimientos teóricos que el alumno debe dominar y las *evidencias de desempeño* (destrezas y habilidades) son los rasgos que demuestran que



el alumno logró el desempeño esperado. En la evaluación por competencias también se debe evaluar la actitud, es decir, de qué modo hizo las cosas el alumno (Morales et al. 2020).

en consideración tanto a los docentes como a los estudiantes, buscando elevar el nivel de la formación de la práctica clínica, utilizando competencias y un modelo colaborativo que permita un espacio para la autogestión y autoevaluación.

Por otra parte, Latrach-Ammar (2011); investigó acerca de la “Importancia de las competencias en la formación de enfermería” con el objetivo de conocer la opinión de los profesionales e internos de enfermería sobre el perfil requerido en la formación de estudiantes para la práctica profesional en la Escuela de Enfermería de la Universidad Mayor. Esta investigación concluye, que las competencias profesionales y genéricas fueron evaluadas con un 80% como "muy importante", especialmente en el grupo de enfermeras supervisoras, esto permite validar a nivel local las competencias definidas en el currículum del egresado.

El currículum de licenciatura en ciencias de enfermería está desarrollado para que la evaluación del aprendizaje sea por competencias adquiridas; se hace necesario tener la claridad de una ruta específica en materia de competencias funcionales en la práctica clínica, ya que fortalece la formación de los estudiantes de enfermería y proporciona las herramientas necesarias al educador para guiar de manera científica las áreas de desarrollo correspondientes, a la vez se aportará efectividad al proceso de enseñanza– aprendizaje para que el discente tenga más conocimiento y requerimientos en estas; para así incentivar su participación activa en la formación de aptitudes requeridas en la práctica clínica de la carrera Licenciatura en Enfermería.



En la investigación realizada nos planteamos la siguiente interrogante:
¿Cuál la perspectiva de los estudiantes de Licenciatura en enfermería de la Universidad de Panamá en relación con el proceso de evaluación por competencias durante la práctica clínica?

La evaluación para la formación por competencias busca identificar la perspectiva de los estudiantes de licenciatura en enfermería para conocer las debilidades y fortalezas del proceso de evaluación. La investigación aporta un medio más claro para lograr a futuro una actualización de los formatos de evaluación con la participación de los evaluados logrando una formación integral con el desarrollo de las competencias funcionales en la práctica clínica y con la finalidad de formar profesionales mucho más orientados a los requerimientos que exige el entorno laboral.

METODOLOGÍA

El objetivo de este artículo es presentar los resultados de la investigación de la perspectiva de los estudiantes de licenciatura en enfermería en relación si se logran las competencias descritas en el formato de evaluación y su realidad en la práctica clínica.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, de tipo prospectivo y transaccional, ya que los datos se obtienen en un solo momento determinado, no existe una intervención directa sobre los resultados, las mediciones se obtienen dentro de la evolución natural de los eventos. La planificación de la medición de la variable de estudio se realiza de forma prospectiva, estos sondeos son los datos primarios de la información recolectada donde se observará el alcance, consecuencias y resultados.

Población y Muestra

Esta investigación se realiza en la Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería con los estudiantes del grupo 203-b que han cursado el segundo año en la carrera de enfermería durante la práctica clínica, con



una población total de 50 estudiantes, el lugar de la práctica clínica es el Complejo Hospitalario Arnulfo Arias Madrid de la Caja de Seguro Social de Panamá.

Tipo de muestra no probabilística, por conveniencia; ya que esta depende de la participación de los estudiantes que han cursado el IV semestre de la Licenciatura en Enfermería durante la práctica clínica. Para efectos del estudio se utiliza treinta y ocho (38) estudiantes que representa un 76% de la población seleccionada, los cuales han finalizado, satisfactoriamente, la materia de Salud de Adulto II.

Como técnica de recolección de datos se utiliza la encuesta estructurada orientada a obtener datos de acuerdo con las variables y los objetivos plasmados en la investigación. Cuenta con 15 preguntas, 13 cerradas y 2 preguntas abiertas.

Criterios de inclusión: estudiantes de enfermería que hayan cursado la práctica clínica hospitalaria de salud de adulto II.

Criterios de exclusión: estudiantes de enfermería que finalizaron la materia de salud de adulto II de manera satisfactoria.

Tabla 1			
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
Variable Demográficas	Definición	Indicadores	items
Sexo	Características fisiológicas y sexuales con las que nacen hombres y mujeres	Hombre, Mujer	1
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Años cumplidos	2
Área de Práctica	Espacio físico donde se desempeña	Cirugía, Medicina, Urgencia	3

Las competencias de la práctica clínica que se utilizan en la evaluación de los estudiantes de Enfermería en Salud de Adulto II son variables que se establecen en esta investigación junto con las variables demográficas como lo son: el sexo, la edad y el área de práctica clínica.



Tabla 2			
Variables e indicadores del componente Cualitativa-Fenomenológica			
Variable	Definición Operacional	Indicadores	items
Competencias de la Práctica Clínica	Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que hacen saber estar en el ejercicio profesional durante la práctica de los cuidados.	Listado de competencias -Lic. en Enfermería Universidad de Panamá / Tuning	4-5-6-7
Evaluación de la Práctica Clínica	La evaluación de resultados se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso o programa formativo específico a través de un instrumento confiable.	Instrumento de evaluación basado en competencias	8-9-10-11-12-13-14-15

RESULTADOS

En este estudio se obtuvo una muestra de 38 participantes, de estas 34 fueron de sexo femenino, que representa el 89.5% y 4 de sexo masculino, que representa el 10.5%. De estos un 13.2% están entre las edades de 18-20 años, y el resto 86.8% en las edades – años cumplidos para los rangos de 21-25 años.

Con respecto a las áreas de práctica clínica 10 estudiantes rotaron por la sala de Cirugía, lo que representa el 26.3%; 16 alumnos, en la sala de Medicina que representa 42.1%, 11 discentes realizaron la práctica en otras Áreas de Hospitalización, que representa el 28.9% y solo 1 encuestado practicó en el área de Urgencia, que representa el 2.6% del total.

Un 89.5% de los estudiantes piensan que su práctica clínica hospitalaria es evaluada con base a competencias y un 10.5% responde que no. El curriculum desarrollado para la práctica clínica establece que el estudiante debe lograr diferentes competencias antes de culminar el curso, por lo cual se les pregunta si éstas son de su conocimiento; el 23.7% responde que NO, y el 76.3% de los estudiantes, SI las conocen.

Por otra parte, tenemos que el 68.4% de los estudiantes indican que siempre se deben lograr estas competencias; 23.7% piensan que casi



siempre es importante el logro de las competencias durante la práctica clínica y solo el 7.9% que representa 3 de los participantes indicaron que, algunas veces.

Durante la práctica clínica se realizan actividades programadas dentro del área de rotación de cada grupo de estudiantes, por lo cual se pregunta si las mismas se basan en las competencias que deben lograr en este tiempo de práctica. El 50.0% indican que algunas veces tienen relación; el 36.8% que casi siempre tienen relación; el 10.5% indican que siempre están basadas estas actividades en competencias y solo 2.6% que representa a 1 indica que no conoce.

El 60.5% de los encuestados indicaron que conocen parcialmente el proceso de evaluación durante la práctica clínica; el 31.6% que representa a 12 de los mismos, indican que si lo conocen en su totalidad y un 7.9% que lo conocen mínimamente.

Por otra parte, el 50% de los encuestados nos dicen que el sistema de evaluación es algunas veces coherente con el proceso evaluación; el 39.5% refieren que casi siempre y el 10.5% indican que siempre es coherente.

Con respecto a las actividades diagnósticas y de seguimiento en la evaluación formativa de acuerdo con la experiencia de los estudiantes durante la práctica clínica para mejorar las dificultades presentadas en las rotaciones hospitalarias. El 28.9% que representa a 11 estudiantes indican que algunas veces; 44.7% que representa a 17 de estos indicaron que casi siempre; 2.6% solo 1 encuestado indicó que no conoce; y el 23.7% que representa a 9 de los estudiantes indican que siempre se utiliza la evaluación formativa para el mejoramiento dentro de la práctica clínica.



Además, el 36.8% indican que siempre la evaluación por competencia de las prácticas clínicas mide sus conocimientos, procedimientos y aptitudes, el 50% de los encuestados nos dicen que casi siempre, el 10.5% de los estudiantes indican que algunas veces y el 2.6% indicó que no conoce.

Otro resultado relevante es que, el 84.2% de los estudiantes indicó que es necesario actualizar el instrumento de evaluación de la práctica clínica y el 15.8% de los participantes indicaron que no es necesario.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que más del 60% de los encuestados indican que la práctica clínica en enfermería es evaluada por competencias, las mismas son de su conocimiento y que están vinculadas directamente al proceso de evaluación durante el tiempo de la práctica clínica, comprendiendo la importancia en su realización; sin embargo, solo el 50% manifestó haber logrado actividades basada en competencias durante este periodo. Estos resultados son consistentes con lo expuesto por Gómez (2013) donde establecen que la inducción y conocimiento previo de los instrumentos fortalece la practicidad. Con los instrumentos diseñados, se integra lo cualitativo y cuantitativo de la evaluación dando a conocer a los estudiantes fortalezas y aspectos a mejorar para brindarles un proceso formativo integral. Dentro de este marco es importante revisar para el futuro el logro de actividades basadas en competencias dentro de la práctica clínica por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El conocimiento de los estudiantes en relación a las competencias por evaluar durante la práctica clínica ofrece la oportunidad de detectar las áreas de oportunidades en las que debe reforzar, mejorar y aplicar los conocimientos adquiridos previamente, lo que representa una lista de cotejo mental que le guía hacia el logro de las competencias y le permita



apoyarse con el docente, por lo que los estudiantes encuestados expresan la necesidad de entender mejor las competencias necesarias para así reforzar las áreas de desarrollo cuando sea pertinente.

Cada estudiante debe iniciar la práctica clínica con el conocimiento de las competencias necesarias que debe cumplir durante este periodo de tiempo, dentro de las competencias se describen las actividades que corresponden al logro de estas. Esto crea en el estudiante la responsabilidad de emitir un juicio crítico en el desarrollo de sus actividades, aplicar los conocimientos aprendidos y asegurar que el cumplimiento de estos impacte positivamente en su evaluación.

Es importante que el estudiante sea consciente de dónde está y hacia dónde llegar al finalizar la práctica clínica, por lo tanto, el detectar diariamente las áreas de oportunidades, permiten el pensamiento autocrítico el cual debe ser reforzado con las observaciones del docente. Evitar que estos aportes aparezcan al final de la evaluación, pues, no contribuyen al crecimiento, ni al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

El 84.2% de los encuestados indicó que sí es necesario actualizar los instrumentos de evaluación. Por lo que nos atrevemos a sugerir la actualización de los instrumentos de manera programada; establecer puntos de control, que pueden ser reuniones recurrentes, donde los evaluadores unifican criterios sobre la definición de variables en los instrumentos de evaluación que se manejen. Establecer una hoja de ruta en caso de que se requiera un cambio en el flujo del desarrollo, herramientas, escalas de evaluación, etc.

Las competencias que se deben cumplir durante la práctica clínica es un punto clave para el rendimiento del estudiante, porque muestran sus



fortalezas y debilidades durante de cada rotación. La poca claridad o el desconocimiento identificado en las respuestas proporcionadas en el instrumento aplicado permite concluir que esto influye directamente en el cumplimiento de las actividades asignadas y de igual manera en el proceso de evaluación.

REFERENCIAS

Definición.De. Aprendizaje significativo. *Copyright* © 2008-2023.

<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>

Gómez Díaz, Martha Patricia, & Laguado Jaimes, Elveny. (2013). Propuesta De Evaluación para las Prácticas Formativas en Enfermería. *Revista Cuidarte*, 4 (1), 502-509. de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732013000100010&lng=en&tlng=es.

Latrach-Ammar, Cecilia, Febré, Naldy, Demandes, Ingrid, Araneda, Julieta, & González, Irene. (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichán*, 11 (3), 305-315. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972011000300006&lng=en&tlng=es.

MINEDUCACIÓN. (S/F). Fundamentos Conceptuales: Competencias.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>

Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, & Acosta Arreguín, Eduardo. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>

OPS. (2022). Enfermería. <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>



Perrenoud, Philippe. (2000). Diez Nuevas Competencias para Enseñar.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf>.

Serrano Prietto, María Francisca. (15 de septiembre 2010). Diseño De Instrumentos De Evaluación De Competencias Prácticas Que Mejoren La Calidad De Las Prácticas Clínicas. Memoria. Universidad de Córdoba.

<https://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/imagenes/documentos/memorias/grupos-docentes/2008-2009/ciencias-salud/01308C3013.pdf>

Yáñez Galleguillos, Luz María. 2020. Chile. Competencias genéricas en la educación universitaria: una propuesta didáctica. Revista Educación las Américas. Universidad de Las Américas, Chile.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481629002/index.html>
|. DOI: <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.102>